

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.18.580 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации **Давыдовой Юлии Александровны** на тему «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: **председателя** Чазовой Аллы Александровны, доктора психологических наук и **членов** комиссии Конурбаева Тууганбая Абдырахмановича, кандидата психологических наук, и Мураталиевой Насибы Хамидовны, кандидата психологических наук, рассмотрев представленную соискателем Давыдовой Юлией Александровной диссертацию на тему «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Давыдовой Юлией Александровной кандидатская диссертация на тему **«Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ»** соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится кросс-культурное и близнецовое исследование индивидуальных различий интеллекта в младшем школьном возрасте, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**.

Цель диссертации состоит в кросс-культурном сравнении индивидуальных различий невербального интеллекта у учащихся младших классов.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Рассмотреть результаты исследований невербального интеллекта и систематизировать информацию о роли образования и других средовых факторов в формировании индивидуальных различий невербального интеллекта.
2. Оценить кросс-культурные различия невербального интеллекта у одиночнорожденных младших школьников России и Кыргызстана;

3. Провести близнецовое исследование для оценки роли генетических и средовых факторов в индивидуальных различиях невербального интеллекта у младших школьников России и Кыргызстана.

Объект исследования: невербальный интеллект как психологический феномен.

Предмет исследования: индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте.

Это соответствует требованиям п.1 паспорта специальности 19.00.07 – педагогическая психология, психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.

2. Актуальность темы диссертации

Интеллект, являясь базовой психологической категорией, включен в любую теоретическую и практическую деятельность человека и выступает в качестве необходимого условия становления личности и освоения ею реальности. Интеллектуальные способности становятся определяющим фактором успешности человека в этом стремительно развивающемся мире, мире цифровых информационных технологий, определяя при этом профессиональные и академические достижения (Смирнов С.Д., 2007; Гарднер Г., 2007; Hagmann-von Arx P. et al., 2016).

История масштабных исследований интеллектуальных способностей начинается с исследования А. Бине и Т. Симона в 1905 году. В последующие годы взаимосвязь интеллектуальных способностей и различных факторов среды изучали А. Р. Лурия (1950-е), В.Н.Дружинин (2001), Т.Н.Тихомирова (2015), Д.В.Ушаков (2018), J.W. Belmont (1973), J.Raven (1985), G. Miller (1986), E. Benson, (2003); R. E. Nisbett, (2003); R. Murphy, (2011); A. R. Conway, (2016); S. Gray, (2017).

Эти количественные исследования интеллекта позволили выделить общую когнитивную способность (g-фактор), часто называемую невербальным интеллектом и измеряемую тестами на интеллект (Deary I., Batty D., 2007).

Одновременно с первыми исследованиями интеллектуальных способностей возникает полемика в отношении наследственной и культурной детерминации индивидуальных различий интеллекта. Близнецовые исследования позволили установить относительный вклад генетических и средовых факторов в индивидуальные различия интеллекта у представителей разных стран и в разных возрастных группах (Равич-Щербо И.В., 2000; Малых С.Б., 2012; Ушаков Д.В., 2018; Boomsma D., 2003; Plomin R., 2003; Petrill S.A., 2004).

Сравнение невербального интеллекта у людей из различных групп – этнических, культурных, социальных и т. п. – позволяет раскрыть значимую роль средовых факторов в его индивидуальных различиях (De Young C.G. et

al., 2014; Johnsen S. K., 2017; McCallum R. S., 2017). Именно тесты невербального интеллекта позволяют проводить оценку интеллектуальных способностей при высоком уровне этнической, культурной и социальной гетерогенности населения (Athanasίου K.A., 2000; Tucker-Drob E.M., Bates T.C., 2015).

Значимым фактором при исследовании природы индивидуальных особенностей невербального интеллекта является возраст. В близнецовых исследованиях роль средовых факторов по мере взросления человека уменьшается от 70% в дошкольном возрасте до 50% младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте роль средовых факторов составляет около 40%, а уже во взрослом возрасте уменьшается до 30-20% и стабилизируется.

Примечательно, что исследователи возрастных особенностей интеллектуальных способностей выделяют период 6-9 лет. В этом возрасте происходят резкое изменение уровня вклада наследственных факторов в индивидуальные особенности интеллектуальных способностей (Kovas, Haworth, Dale & Plomin, 2007; Ковас Ю. с соавт., 2011; Малых С.Б., 2012; Deary, 2013; von Stumm & Plomin, 2015).

Поэтому младший школьный возраст особенно интересен, в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальных способностей (Эльконин Д.Б., 2004; Ясюкова Л.А., 2010; Keage H. A. D. et al., 2016), совершается смена типа мышления с наглядно-образного на словесно-логический, развиваются логические операции мышления. Интеллектуальные способности получают толчок в процессе образования. Именно поэтому этот возраст считается наиболее благоприятным для начала школьного обучения. Основной деятельностью у ребенка, вместо игровой, становится учебная. В младшей школе можно наблюдать развитие таких невербальных способностей интеллекта, как степень организованности, уровень ориентации в пространстве, внимания и многих других характеристик (Deary et al., 2000; Deary et al., 2013). Но в то же время, вопрос природы индивидуальных различий в раннем школьном возрасте недостаточно изучен. С целью оценки роли средовых факторов при формировании индивидуальных различий интеллекта в младшем школьном возрасте было проведено кросс-культурное и близнецовое исследование.

На основании изложенного выше можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется высоко актуальным и своевременным.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

Результат 1. Давыдовой Ю.А. рассмотрено понятие «невербальный интеллект». Существуют определенные трудности в операционализации

данного понятия в психологии, что связано не только с различиями в понимании этого понятия в различных парадигмах, но и с проблемой нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что представляет собой интеллект человека, выявить различия вербального и невербального интеллекта и соотношения этих сторон интеллекта

При рассмотрении исследователями невербального интеллекта и его особенностей, компонентов имеются различные толкования, задающие неоднозначное содержание в понимании данного феномена. Дано определение данного понятия, где невербальный интеллект – это разновидность интеллекта, который использует в качестве опоры зрительный образ и пространственное представление. Невербальный интеллект оперирует наглядными объектами, представляя их, человек может оценивать сходства и отличия между предметами и изображениями, определять положение в пространстве.

Невербальный интеллект сопровождает любую деятельность и жизнедеятельность человека и выступает в качестве необходимого условия развития личности и освоения ею реальности (Введение, глава 1, 1.1, 1.2).

Результат 2. Автором рассмотрен целый ряд научных направлений и теорий, исследующих интеллектуальные способности и способы их исследования: интеллект как способность к суждению, приспособлению к обстоятельствам (А. Бине, Т. Симон), наличие общего фактора интеллекта (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Л. Хамфрейс, Р. Кеттелл, Дж. Равен, В.Н. Дружинин) или его отсутствие (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).

Невербальный интеллект представляется в современных зарубежных и российских исследованиях как совокупность интеллектуальных способностей, индивидуальные различия которых обусловлены и наследственными, и средовыми факторами. Значимость этих факторов рассматривается сторонниками как генетической парадигмы, так и культурной.

На основании сопоставления различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности феномена и природы невербального интеллекта автором предлагается его видение как совокупность наследственных и средовых факторов, действующих в процессе развития невербального интеллекта человека. Причем с возрастом влияние генотипа и индивидуальной среды на индивидуальные особенности интеллекта увеличивается, а влияние общей среды уменьшается. (Глава 1, 1.2; 1.3).

Результат 3. Диссертантом определены наследственные и средовые факторы, оказывающие значимое воздействие на развитие невербального интеллекта. Средовые факторы делятся на факторы макросреды – это система социальных отношений в государстве (социо-экономическое благосостояние государства, культурно-специфические способы взаимодействия детей с родителями, государственная система образования) и

на факторы микросреды – все то, что непосредственно влияет на человека (взаимоотношения родителей, отношение родителей к ребенку, отношение к образованию в семье). В ходе исследования доказана роль макросредовых факторов (социо-экономическое благосостояние государства, государственная система образования) (Глава 1, 1,1; 1,2; 1,3; Глава 3).

Результат 4. Давыдовой Ю.А. описаны особенности младшего школьного возраста, делающего его сензитивным к образовательным воздействиям со стороны школьного образования. В этом возрасте происходит резкое увеличение уровня вклада наследственных факторов в индивидуальные особенности интеллектуальных способностей и снижение вклада средовых факторов.

Эти изменения могут быть связаны с формированием сложных функциональных систем в процессе дошкольного и школьного обучения. В начальной школе когнитивная организация ребенка существенно преобразуется: элементарные формы интеллектуальной деятельности заменяются более сложными структурами, сформированными в процессе целенаправленного учения ребенка взрослым (Глава 1, 1,3; 1,4; Глава 2, 2.1).

Результат 5. Автором проведено экспериментальное исследование индивидуальных различий невербального интеллекта младших школьников, проживающих в разных странах, обнаружены выраженные различия в структуре индивидуальных особенностей невербального интеллекта у школьников из России и Кыргызстана. Кросс-культурное сравнение уровня невербального интеллекта у школьников из России и Кыргызстана по возрасту и типу населенного пункта выявило некоторые различия и обнаружена роль системы образования для успешного развития невербального интеллекта (Глава 2, 2.3; глава 3).

Результат 6. Выявлены и обобщены результаты исследования, которые вносят значительный вклад в понимание механизмов формирования индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы ребенка в младшем школьном возрасте. Полученные в работе данные углубляют понимание о вкладе средовых и наследственных факторов в индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте. (Глава 3).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обоснован необходимостью выявления определения понятия «невербальный интеллект» как качественной определенности. Достоверен, так как получен в результате опоры на такие методологические принципы как детерминизм (выявление соотношения «внешнего» и «внутреннего», единство сознания и деятельности (Глава 2, 2.2), системный, развития (означает, что психическое может быть правильно понято и адекватно объяснено, если оно рассматривается как продукт развития и

результат деятельности) и отраженной субъектности и ряд теоретических исследований (Глава 2, 2.1, 2.2).

Результат 2. Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей невербального интеллекта как психологического феномена, его способов исследования. Достоверен, так как получен в результате опоры на кросс-культурный подход и положения психогенетики о генетических и средовых влияниях, а также в результате глубокого теоретического анализа философских, психологических и педагогических исследований.

Результат 3. На основе глубокого анализа психологических исследований рассмотрены психологические особенности младшего школьного возраста со стороны его интеллектуального развития, а также факторов генотипа и среды, способствующих развитию интеллекта. Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Дж. Брунер, П. Тульвисте, М. Коул, И.В. Дубровина, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов, М.С. Егорова, С.Б. Малых, Т.А. Мешкова, И.В. Равич-Щербо, I. Gottesman, R. Plomin, M. Rutter, E. Turkheimer, S. Scarr, A. Anastasi, W. Stern, U. Bronfenbrenner, H.C. Triandis, D. Matsumoto, J.R. Van De Vijver, A. Chasiotis, S. Breugelmans, и др.

Результат 4. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; валидностью психологического инструментария; репрезентативностью экспериментальной выборки (1617 человек); корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

Результат 5. Обоснована важность таких психологических детерминант невербального интеллекта младших школьников как особенности государственной системы образования и социо-экономическое благосостояние страны. Достоверен, так как базируется на валидных методиках и проверен методом статистического анализа.

Результат 6. Достоверен, так как получен на основе теоретического анализа, полученных экспериментальных данных. Оценка вклада наследственных и средовых факторов в индивидуальные различия интеллектуальных способностей осуществлялась на основе сравнения внутрипарного сходства в близнецовых парах с помощью методов структурного моделирования.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция невербального интеллекта, представляющая ее как качественную определенность.

Результат 2. В данной работе впервые в рамках педагогической психологии использован дифференциально-психологический подход в исследовании индивидуальных различий невербального интеллекта в младшем школьном возрасте.

Результат 3. В кыргызской психологической науке на этапе младшего школьного возраста обнаружены выраженные различия в структуре индивидуальных особенностей невербального интеллекта у школьников из России и Кыргызстана..

Результат 4. Впервые в отечественной психологии проведено кросс-культурное сравнение уровня невербального интеллекта у младших школьников из России и Кыргызстана по возрасту, полу и типу населенного пункта.

Результат 5. В истории психологической науке Кыргызстана подобное исследование с использованием такого психологического инструментария не было проведено. Результаты исследования вносят значительный вклад в понимание механизмов формирования индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы ребенка в младшем школьном возрасте и обнаружена роль системы образования для успешного развития невербального интеллекта.

Результат 6. Похожие исследования проводились в психологической науке, и полученные данные углубляют понимание о вкладе средовых и наследственных факторов в индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации Давыдовой Юлии Александровны на тему **«Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ»** представляют собой комплексное исследование проблемы развития невербального интеллекта младших школьников во взаимосвязи с наследственными и макросредовыми факторами. Результаты подтверждены кросс-культурными и психогенетическими исследованиями невербального интеллекта младших школьников и увязаны с зарубежными и российскими теориями изучения

данного феномена. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Предложенные новые способы решения существующей психологической проблемы развития невербального интеллекта достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с уже известными решениями.

7. Практическая значимость полученных результатов

Научные результаты, полученные в диссертационном исследовании, направлены на подчеркивание значимости развития невербального интеллекта в процессе системного школьного образования, причем развитие должно начинаться как можно раньше: определены макросредовые факторы, такие как социоэкономическое благосостояние страны (индекс человеческого развития, валовый национальный доход на душу населения) и особенности дошкольного и начала школьного образования (охват населения дошкольным образованием, государственный стандарт среднего образования, уровень профессионализма учителей и т. п.), играют значительную роль в индивидуальных различиях невербального интеллекта младших школьников из разных стран.

Апробированная диагностическая методика использована для обнаружения уровня развития невербального интеллекта младших школьников.

Материалы диссертации использованы в докладах на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре психологии, на семинарах для учителей школ и педагогов дошкольных учреждений.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 28 публикациях автора, из которых 6 в изданиях, индексируемые в базах Web of Science и Scopus, и 19, включенных в РИНЦ:

Журналы, индексируемые в базах Web of Science и Scopus:

1. Давыдова Ю.А. Структура взаимосвязей когнитивных характеристик и успешности в арифметике у дошкольников: кросскультурный анализ [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вопросы психологии. 2012. № 5 С. 133-142 (в соавторстве).
2. Davidova Y. Genetic and Environmental Factors in Individual Differences of Cognitive Abilities in Primary School Children" [Text]/ Y. Davidova // Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013 T. 86 стр. 419 – 422 (в соавторстве).

3. Davydova Y. Cross-Cultural Investigation Into Cognitive Underpinnings Of Individual Differences In Early Arithmetics [Text]/ Y. Davydova // Developmental Science. -2014. -Т. 17. -№ 1. – С. 1-10.
4. Davydova Y. Number sense and mathematics across development and cultures [Text]/ Y. Davydova // Personality and Individual Differences. 2014. Т. 60. С. 59 (в соавторстве).
5. Davidova Y. Cross-cultural investigation into cognitive underpinnings of individual differences in early arithmetic [Text]/ Y. Davidova // Developmental Science, v.18, issue 1, 2015,Т.18 №1 pp 165–174 (в соавторстве).
6. Davydova Yu.A. Methodology for vocational psychodiagnostics of senior schoolchildren using information technologies. [Text]/ Yu. A. Davydova //В сборнике: AIP Conference Proceedings Сер. "Information Technologies in Education of the XXI Century, ITE-XXI 2015: Proceedings of the International Scientific-Practical Conference "Information Technologies in Education of the XXI Century"" 2017. С. 040001 (в соавторстве).

Работы, опубликованные автором в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных РИНЦ (зарубежные) и РИНЦ КР:

1. Давыдова Ю.А. Личностные особенности поведения подростков в конфликтной ситуации [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета, том 9, №12, 2009. – С. 65-69 (в соавторстве).
2. Давыдова Ю.А. Гендерные особенности осознания, переживания и способов преодоления одиночества молодежью. [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета, том 10, №11, 2010. С. 21-25 (в соавторстве).
3. Давыдова Ю.А. Математические способности в дошкольном возрасте: кросс-культурный аспект [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник КРСУ.- 2011. - Т. 11. -№ 8.- С. 47-50 (в соавторстве).
4. Давыдова Ю.А. Роль наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных особенностей когнитивных способностей в младшем школьном возрасте. [Текст] / Ю.А. Давыдова // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. Т.5. №3 С. 78-81 (в соавторстве).
5. Давыдова Ю.А. Кросс-культурный анализ индивидуальных различий в чувстве числа у детей дошкольного возраста России и Кыргызстана [Текст] / Ю.А. Давыдова // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. Т.5. №3 С. 17-24 (в соавторстве).
6. Давыдова Ю.А. Индивидуальные различия пространственных способностей: изучение влияния возраста, пола, ведущей руки и эффекта сибса. [Текст] / Ю.А. Давыдова // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. Т.5, №4 (в соавторстве).

7. Давыдова Ю.А. Индивидуальные особенности невербального интеллекта у младших школьников [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник КРСУ, 2013 Том 13, №3, С. 94-98 (в соавторстве).
8. Давыдова Ю.А. Сравнительный анализ саморегуляции подростков и студентов разного пола [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник КРСУ, 2013 Том 13, №3, С. 150-153 (в соавторстве).
9. Давыдова Ю.А. История исследований когнитивных способностей в кросс-культурном аспекте. [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета, 2014 Т. 14. № 1. С. 89-92 (в соавторстве).
10. Давыдова Ю.А. Природа индивидуальных особенностей невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросскультурное исследование [Текст] / Ю.А. Давыдова // В сборнике: От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете. Ответственный редактор: Богоявленская Д.Б., 2015. – С. 404-406 (в соавторстве).
11. Davydova Y. Intelligence and math achievement: cross-cultural study of individual differences and relationship. [Text]/ Y. Davidova // В книге: International Society for Intelligence Research (ISIR) 2016. С. 69 (в соавторстве).
12. Davydova Yu. Non-verbal intelligence in primary school students: a cross-cultural study. [Text]/ Yu. Davydova // ITM Web of Conferences. 2017. Т. 10 (в соавторстве).
13. Давыдова Ю.А. Индивидуальные особенности невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросскультурное исследование [Текст] / Ю.А. Давыдова // В сборнике: Психология индивидуальных различий: обучение и развитие. Сборник по материалам заочной Научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Психологический институт РАО, Совет молодых ученых РАО. 2017. С. 20-26.

Публикации автора в других изданиях:

1. Давыдова Ю.А. Невербальный интеллект и эффективность обучения [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник КНУ. «Курс на обновление страны: интеграция образования и науки» (30 октября 2009г.) – Бишкек: ИИМОП КНУ, 2009. С. 117-120 (в соавторстве).
2. Davydova Y. A Cross-cultural study of nonverbal intelligence in children from Russia and Kyrgyzstan. [Text]/ Y. Davydova // In.: Abstracts International Society for Intelligence Research The Twelfth Annual Conference of the ISIR Limassol, Cyprus, December 8-10, 2011 ,p.18 (в соавторстве).
3. Davydova Y. The nature of fluid intelligence in Russian-speaking adolescent twins. [Text]/ Y. Davydova // In.: Abstracts XXX International Congress of

- Psychology Cape Town, South Africa, July 22–27, 2012, p.139 (в соавторстве).
4. Davydova Y. Towards understanding incompatibility as a construct used to explain conflicts within marital relationships. [Text]/ Y. Davydova // In.: Abstracts XXX International Congress of Psychology Cape Town, South Africa, July 22–27, 2012, p.190 (в соавторстве).
 5. Davidova Y. Cross-cultural Investigation of Number Sense, Spatial Memory and Mathematical Achievement in Schoolchildren from Russia and Kyrgyzstan [Text]/ Y. Davidova // In.: Abstracts Symposium. Cross-cultural and Genetically sensitive Investigations of Educationally Related Traits, Стокгольм, июль 2013 (в соавторстве).
 6. Давыдова Ю.А., Уровень саморегуляции у старших подростков из России и Киргизии. [Текст] / Ю.А. Давыдова // В сборнике: Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Человек как субъект жизнедеятельности», посвященный 25-летию юбилею Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина 6–7 сентября 2018 г., Бишкек С.176-185 (в соавторстве).

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Давыдовой Юлии Александровны назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Чазову Аллу Александровну (специальность по канд. автореф. 19.00.01, 19.00.07; д-р автореф. 19.00.04), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

Чазова, А.А. English. Расширяем словарный запас: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А.А. Чазова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 383 с. – (Серия «English + тренинг интеллекта»).

Чазова, А.А. Тренинг интеллекта для дошколят трех-четырех лет [Текст] / А.А. Чазова, С.А. Лигер. – Б.: 2017. – 206 с.

Чазова, А.А. Развитие интеллектуальных ресурсов в процессе обучения кыргызскому языку [Текст] / А.А. Чазова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2010. – Том 10. – № 11. – С.116-120

– вторым официальным оппонентом – Бурмистрову Екатерину Викторовну, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.07), доцента кафедры психологического консультирования, Московского государственного областного университета (МГОУ), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

Бурмистрова Е.В. Социальный интеллект и психологическая безопасность личности в образовательном пространстве [Текст] / Е.В. Бурмистрова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – № 4 (25). – С. 82-87 (в соавторстве).

Бурмистрова Е.В. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст [Текст] / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2015. – №2 (43). – С.71-82. (в соавторстве).

Бурмистрова Е.В. Дифференциально-психологический и психофизиологический подходы к организации обучения в современной школе [Текст] / Е.В. Бурмистрова // – Психологическая наука и образование www.psychedu.ru. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 71-78.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Давыдовой Юлии Александровны **«Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ»** по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

кандидат психологических наук, доцент  Т.А. Конурбаев

Подпись заверяю:

Ученый секретарь диссертационного совета  Д.К. Омурбаева

*Дата поступления 12
заключения в ДС 13.18.580
09.03.2020г*

У секр: Д.К. Омурбаева