

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на диссертацию Давыдовой Юлии Александровны **«Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология в диссертационный совет Д.13.18.580 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына.

1. Представленная Давыдовой Юлией Александровной кандидатская диссертация на тему **«Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ»** соответствует профилю диссертационного совета. В работе проведено близнецовое и кросс-культурное исследование индивидуальных различий интеллекта учащихся 1-4 классов средних школ России и Кыргызстана в возрасте 7-9 лет, что в полной мере соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Объект исследования: невербальный интеллект как психологический феномен.

Предмет исследования: индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте.

Цель диссертации: кросс-культурное сравнение индивидуальных различий невербального интеллекта у учащихся младших классов.

Для достижения цели решались следующие **задачи:**

1. Рассмотреть результаты исследований невербального интеллекта и систематизировать информацию о роли образования и других средовых факторов в формировании индивидуальных различий невербального интеллекта.
2. Оценить кросс-культурные различия невербального интеллекта у одиночнорожденных младших школьников России и Кыргызстана;
3. Провести близнецовое исследование для оценки роли генетических и средовых факторов в индивидуальных различиях невербального интеллекта у младших школьников России и Кыргызстана.

Цель диссертационного исследования, объект и предмет соответствуют требованиям п.1 паспорта специальности 19.00.07 – педагогическая психология, психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.

2. Актуальность темы диссертации

Одним из актуальных направлений в современной педагогической психологии является изучение интеллекта, интеллектуальных ресурсов и их развитие. Именно интеллект во многом определяет успешность любой деятельности человека и влияет на адекватность его поведения в межличностном взаимодействии с окружающими людьми. По сути, интеллект является определяющим, стержневым качеством не только когнитивного, но и целостного личностного развития человека. В школьном возрасте интеллектуальное развитие остается наиболее значимой психофизиологической характеристикой, определяющей усвоение знаний ребенком. Ряд исследователей (Kovas, Haworth, Dale & Plomin, 2007; Ковас Ю. с соавт., 2011; Малых С.Б., 2012; Deary, 2013; von Stumm & Plomin, 2015) отмечают, что в возрасте 6-9 лет происходит резкое изменение уровня вклада наследственных факторов в индивидуальные особенности интеллектуальных способностей. Однако, остается мало изученным вопрос о природе индивидуальных различий интеллекта в раннем школьном возрасте. Таким образом, можно констатировать, что существует как практическая, так и научная необходимость в дальнейшем экспериментальном исследовании интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста и разработке комплекса методов психологической диагностики. С целью оценки роли средовых факторов при формировании индивидуальных различий интеллекта детей младшего школьного возраста автором было проведено близнецовое и кросс-культурное исследование.

Учитывая вышесказанное, следует подчеркнуть, что научное исследование Давыдовой Ю.А. является своевременным и актуальным.

3. Научные результаты

В диссертационной работе Давыдовой Ю.А. представлен ряд новых научно обоснованных теоретических результатов, которые имеют значение для развития психологической науки:

Результат 1. В диссертации проанализированы основные научные теории, направленные как на исследование интеллектуальных ресурсов, так и на способы определения уровня их развития (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Ч.

Спирмен, Ф. Вернон, Л. Хамфрейс, Р. Кеттелл, Дж. Равен, В.Н. Дружинин А. Бине, Т. Симон).

В современных российских и зарубежных исследованиях невербальный интеллект рассматривается как совокупность интеллектуальных способностей, индивидуальные различия которых определяются двумя факторами – наследственными и средовыми. Проанализировав и сопоставив различные теоретические и методологические подходы, рассматривающие природу и сущность невербального интеллекта, автор представила свои исследования роли генетических и средовых факторов в индивидуальных особенностях невербального интеллекта в младшем школьном возрасте. В работе показано, что с возрастом влияние общей среды на индивидуальные особенности интеллекта уменьшается, в то время как влияние индивидуальной среды и генотипа увеличивается.

Результат 2. Автором отмечены трудности в операционализации понятия «невербальный интеллект» в психологии за счет различий понимания указанного понятия в разных направлениях исследования. Также существует проблема нахождения общих теоретических положений по выявлению представлений об интеллекте человека. Указывается, что различные толкования особенностей и компонентов невербального мышления приводят к неоднозначному содержанию в понимании данного феномена. Автор предлагает свое определение понятия «невербальный интеллект» – это разновидность интеллекта, который использует в качестве опоры зрительный образ и пространственное представление. Невербальный интеллект является важным условием развития личности ребенка и с его помощью человек оперирует наглядными объектами, представляя их, оценивая сходства и отличия между предметами и пикториальными изображениями, определяя их местоположение в пространстве.

Результат 3. В диссертации проанализированы и перечислены особенности младшего школьного возраста. Именно этот возраст является наиболее сензитивным к обучению и развитию. Автором подчеркивается, что в младшем школьном возрасте наблюдается существенное увеличение влияния наследственных факторов и снижение факторов среды на формирование интеллектуальных способностей ребенка. Такие изменения могут быть связаны с формированием сложных функциональных систем в процессе обучения. В начальной школе когнитивная структура ребенка существенно преобразуется: элементарные формы интеллектуальной деятельности заменяются более сложными структурами, сформированными в процессе целенаправленного учения (Глава 1, 1,3; 1,4; Глава 2, 2.1).

Результат 4. Выявлены средовые и наследственные факторы, оказывающие существенное влияние на развитие невербального интеллекта ребенка. Перечислены факторы среды, которые делятся на факторы макросреды (социо-экономическое благосостояние государства, культурно-специфические способы взаимодействия детей с родителями, государственная система образования) и на факторы микросреды (отношение родителей к ребенку, взаимоотношения родителей, отношение к образованию в семье). Показана роль таких макросредовых факторов как социо-экономическое благосостояние государства и государственная система образования (Глава 1, 1,1; 1,2; 1,3; Глава 3).

Результат 5. Экспериментальное исследование индивидуальных различий невербального интеллекта младших школьников России и Кыргызстана показало существенные различия в структуре индивидуальных особенностей. Кросс-культурное сравнение уровня сформированности невербального интеллекта младших школьников России и Кыргызстана по возрасту и типу населенного пункта позволило показать определенные различия. На развитие невербального интеллекта оказывает влияние и образовательная система государства (Глава 2, 2.3; глава 3).

Результат 6. Результаты научного исследования расширяют и углубляют понимание как механизмов формирования индивидуальных особенностей интеллектуальных ресурсов, так и роли наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных различий невербального интеллекта ребенка в младшем школьном возрасте (Глава 3).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Обоснован необходимостью выявления функций и особенностей интегрального образования такого как невербальный интеллект. Глубокий анализ основных научных исследований, использование кросс-культурного направления в диссертационной работе, учет влияния средовых и наследственных факторов на формирование невербального интеллекта младших школьников позволяет говорить о достоверности полученного результата.

Результат 2. Обоснован важностью уточнения понятия «невербальный интеллект» как концептуального образования. Достоверность полученных результатов опирается на основные методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и

деятельности, принцип системного и целостного подхода, принцип активности, принцип развития, принцип отраженной субъектности, а также на ряд современных теоретических исследований.

Результат 3. Адекватность используемых методов задачам исследования, валидность психологических методик, большая экспериментальная выборка (1617 детей младшего школьного возраста), глубокий теоретический анализ исходных научных концепций, применение методов математической статистики при компьютерной обработке экспериментальных данных подтверждают достоверность и обоснованность полученных результатов научного исследования.

Результат 4. Достоверен, поскольку опирается на основные положения ведущих российских (А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, И.В. Дубровина, С.Б. Малых, Д.И. Фельдштейн, М.С. Егорова, И.В. Равич-Щербо, Т.А. Мешкова) и зарубежных психологов (М. Коул, Дж. Брунер, Е. Turkheimer, I.Gottesman, M. Rutter, S. Scarr, R. Plomin, U. Bronfenbrenner, A. Anastasi, D. Matsumoto, W. Stern, H.C.Triandis, S. Breugelmans, J.R. Van De Vijver, A. Chasiotis). Автором в диссертации проанализированы особенности детей младшего школьного возраста с учетом интеллектуального развития, а также влияние генотипа и среды на формирование интеллектуальных ресурсов ребенка.

Результат 5. Особенности государственной системы образования и социально-экономическое благосостояние страны являются важными детерминантами развития невербального мышления младших школьников. Результат достоверен, поскольку опирается на валидные психологические методики и проверен методом статистического анализа.

Результат 6. Достоверен, так как опирается на теоретический анализ психологической литературы и полученные автором экспериментальные данные. Определение вклада наследственных и средовых факторов в индивидуальные различия невербального интеллекта осуществлялась на основе сравнения внутрипарного сходства в близнецовых парах с помощью методов структурного моделирования.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым. Автором впервые в педагогической психологии предложен дифференциально-психологический подход при исследовании у детей младшего школьного возраста индивидуальных различий невербального интеллекта.

Результат 2. Является новым. Давыдовой Ю.А. представлено авторское определение невербального интеллекта.

Результат 3. Является новым. Впервые в кыргызской психологической науке проведено кросс-культурное сравнение уровня развития невербального интеллекта по полу, возрасту и типу населенного пункта у младших школьников России и Кыргызстана.

Результат 4. Является новым. Впервые в кыргызской психологической науке выявлены существенные различия в структуре индивидуальных особенностей невербального интеллекта у детей младшего школьного возраста России и Кыргызстана.

Результат 5. Является новым. Впервые проведено исследование особенностей развития невербального интеллекта младших школьников на выборке учащихся России и Кыргызстана и с набором таких методов исследования как близнецовый, моделирования, контент-анализа, методики «Прогрессивные матрицы Равенна», опросник зиготности близнецовых пар. Результаты исследования углубляют понимание механизмов формирования индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы ребенка в младшем школьном возрасте. Определено влияние системы школьного образования на успешность развития невербального интеллекта младшего школьника.

Результат 6. Частично новый. Исследования, направленные на изучение влияния средовых и наследственных факторов на формирование невербального интеллекта, проводились в российской и зарубежной психологии. Проведенные автором исследования расширяют понимание указанных факторов в индивидуальных различиях невербального интеллекта младших школьников.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Положения диссертации Давыдовой Юлии Александровны на тему **«Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ»** представляют собой комплексное исследование проблемы развития невербального интеллекта детей младшего школьного возраста во взаимосвязи с наследственными и макросредовыми факторами. Полученные результаты подтверждены кросс-культурным и психогенетическими исследованиями невербального интеллекта младших школьников с учетом анализа зарубежных и российских теорий изучения особенностей невербального интеллекта.

Диссертация Давыдовой Ю. А. содержит ряд новых научных положений и результатов по проблеме невербального интеллекта, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Новые способы решения проблемы развития невербального интеллекта младших школьников, предложенные автором, достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с уже известными решениями.

7. Практическая значимость полученных результатов

Полученные в кандидатской диссертации Давыдовой Ю. А. научные результаты, направлены на выявление значимости развития невербального интеллекта в процессе школьного образования. Показана важность развития невербального интеллекта в младшем школьном возрасте, определены макросредовые факторы (социальноэкономическое благосостояние страны: индекс человеческого развития, валовый национальный доход на душу населения) и особенности дошкольного и начала школьного образования (охват населения дошкольным образованием, государственный стандарт среднего образования, уровень профессионализма учителей и т. п.), которые играют значительную роль в индивидуальных различиях невербального интеллекта младших школьников России и Кыргызстана.

Апробированная автором диагностическая методика может успешно использоваться для определения уровня развития невербального интеллекта младших школьников.

Материалы диссертации доложены автором на международных конференциях, в выступлениях на кафедре психологии Кыргызско-Российского Славянского университета, на семинарах для воспитателей дошкольных учреждений и учителей школ, в различных печатных изданиях (всего 23 печатных издания, 7 из которых изданы в журналах, рекомендованных ВАК, 6 – в журналах, индексируемых системами Web of Science или Scopus).

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 28 публикациях автора, из которых 6 в изданиях, индексируемые в базах Web of Science и Scopus, и 19, включенных в РИНЦ:

Журналы, индексируемые в базах Web of Science и Scopus:

1. Давыдова Ю.А. Структура взаимосвязей когнитивных характеристик и успешности в арифметике у дошкольников: кросскультурный анализ

- [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вопросы психологии. 2012. № 5 С. 133-142 (в соавторстве).
2. Davidova Y. Genetic and Environmental Factors in Individual Differences of Cognitive Abilities in Primary School Children" [Text]/ Y. Davidova // Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013 Т. 86 стр. 419 – 422 (в соавторстве).
 3. Davydova Y. Cross-Cultural Investigation Into Cognitive Underpinnings Of Individual Differences In Early Arithmetics [Text]/ Y. Davydova // Developmental Science. -2014. -Т. 17. -№ 1. – С. 1-10.
 4. Davydova Y. Number sense and mathematics across development and cultures [Text]/ Y. Davydova // Personality and Individual Differences. 2014. Т. 60. С. 59 (в соавторстве).
 5. Davidova Y. Cross-cultural investigation into cognitive underpinnings of individual differences in early arithmetic [Text]/ Y. Davidova // Developmental Science, v.18, issue 1, 2015,Т.18 №1 pp 165–174 (в соавторстве).
 6. Davydova Yu.A. Methodology for vocational psychodiagnostics of senior schoolchildren using information technologies. [Text]/ Yu. A. Davydova //В сборнике: AIP Conference Proceedings Сер. "Information Technologies in Education of the XXI Century, ITE-XXI 2015: Proceedings of the International Scientific-Practical Conference "Information Technologies in Education of the XXI Century"" 2017. С. 040001 (в соавторстве).
- Работы, опубликованные автором в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных РИНЦ (зарубежные) и РИНЦ КР:
1. Давыдова Ю.А. Личностные особенности поведения подростков в конфликтной ситуации [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета, том 9, №12, 2009. – С. 65-69 (в соавторстве).
 2. Давыдова Ю.А. Гендерные особенности осознания, переживания и способов преодоления одиночества молодежью. [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета, том 10, №11, 2010. С. 21-25 (в соавторстве).
 3. Давыдова Ю.А. Математические способности в дошкольном возрасте: кросс-культурный аспект [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник КРСУ.- 2011. - Т. 11. -№ 8.- С. 47-50 (в соавторстве).
 4. Давыдова Ю.А. Роль наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных особенностей когнитивных способностей в младшем школьном возрасте. [Текст] / Ю.А. Давыдова

- // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. Т.5. №3 С. 78-81 (в соавторстве).
5. Давыдова Ю.А. Кросс-культурный анализ индивидуальных различий в чувстве числа у детей дошкольного возраста России и Кыргызстана [Текст] / Ю.А. Давыдова // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. Т.5. №3 С. 17-24 (в соавторстве).
 6. Давыдова Ю.А. Индивидуальные различия пространственных способностей: изучение влияния возраста, пола, ведущей руки и эффекта сибса. [Текст] / Ю.А. Давыдова // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. Т.5, №4 (в соавторстве).
 7. Давыдова Ю.А. Индивидуальные особенности невербального интеллекта у младших школьников [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник КРСУ, 2013Том 13, №3, С. 94-98 (в соавторстве).
 8. Давыдова Ю.А. Сравнительный анализ саморегуляции подростков и студентов разного пола [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник КРСУ, 2013Том 13, №3, С. 150-153 (в соавторстве).
 9. Давыдова Ю.А. История исследований когнитивных способностей в кросс-культурном аспекте. [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета, 2014 Т. 14. № 1. С. 89-92 (в соавторстве).
 10. Давыдова Ю.А. Природа индивидуальных особенностей невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросскультурное исследование [Текст] / Ю.А. Давыдова // В сборнике: От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете. Ответственный редактор: Богоявленская Д.Б., 2015. – С. 404-406 (в соавторстве).
 11. Davydova Y. Intelligence and math achievement: cross-cultural study of individual differences and relationship. [Text]/ Y. Davidova // В книге: International Society for Intelligence Research (ISIR) 2016. С. 69 (в соавторстве).
 12. Davydova Yu. Non-verbal intelligence in primary school students: a cross-cultural study. [Text]/ Yu. Davydova // ITM Web of Conferences. 2017. Т. 10 (в соавторстве).
 13. Давыдова Ю.А. Индивидуальные особенности невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросскультурное исследование [Текст] / Ю.А. Давыдова // В сборнике: Психология индивидуальных различий: обучение и развитие. Сборник по материалам заочной Научно-практической конференции молодых

ученых и специалистов. Психологический институт РАО, Совет молодых ученых РАО. 2017. С. 20-26.

Публикации автора в других изданиях:

1. Давыдова Ю.А. Невербальный интеллект и эффективность обучения [Текст] / Ю.А. Давыдова // Вестник КНУ. «Курс на обновление страны: интеграция образования и науки» (30 октября 2009г.) – Бишкек: ИИМОП КНУ, 2009. С. 117-120 (в соавторстве).
2. Davydova Y. A Cross-cultural study of nonverbal intelligence in children from Russia and Kyrgyzstan. [Text]/ Y. Davydova // In.: Abstracts International Society for Intelligence Research The Twelfth Annual Conference of the ISIR Limassol, Cyprus, December 8-10, 2011 ,p.18 (в соавторстве).
3. Davydova Y. The nature of fluid intelligence in Russian-speaking adolescent twins. [Text]/ Y. Davydova // In.: Abstracts XXX International Congress of Psychology Cape Town, South Africa, July 22–27, 2012, p.139 (в соавторстве).
4. Davydova Y. Towards understanding incompatibility as a construct used to explain conflicts within marital relationships. [Text]/ Y. Davydova // In.: Abstracts XXX International Congress of Psychology Cape Town, South Africa, July 22–27, 2012, p.190 (в соавторстве).
5. Davidova Y. Cross-cultural Investigation of Number Sense, Spatial Memory and Mathematical Achievement in Schoolchildren from Russia and Kyrgyzstan [Text]/ Y. Davidova // In.: Abstracts Symposium. Cross-cultural and Genetically sensitive Investigations of Educationally Related Traits, Стокгольм, июль 2013 (в соавторстве).
6. Давыдова Ю.А., Уровень саморегуляции у старших подростков из России и Киргизии. [Текст] / Ю.А. Давыдова // В сборнике: Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Человек как субъект жизнедеятельности», посвященный 25-летию юбилею Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина 6–7 сентября 2018 г., Бишкек С.176-185 (в соавторстве).

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Давыдовой Юлии Александровны назначить:

В качестве **ведущей организации** предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд.психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– **первым официальным оппонентом** – доктора психологических наук, Чазову Аллу Александровну (специальность по канд. автореф. 19.00.01, 19.00.07; д-р автореф. 19.00.04), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

Чазова А.А. Развитие интеллектуальных ресурсов в процессе обучения кыргызскому языку [Текст] / А.А. Чазова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2010. – Том 10. – № 11. – С.116-120

Чазова А.А. English. Расширяем словарный запас: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А.А. Чазова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 383 с. – (Серия «English + тренинг интеллекта»).

Чазова А.А. Тренинг интеллекта для дошколят трех-четырех лет [Текст] / А.А. Чазова, С.А. Лигер. – Б.: 2017. – 206 с.

– **вторым официальным оппонентом** – Бурмистрову Екатерину Викторовну, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.07), доцента кафедры психологического консультирования, Московского государственного областного университета (МГОУ), которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

Бурмистрова, Е.В. Социальный интеллект и психологическая безопасность личности в образовательном пространстве [Текст] / Е.В. Бурмистрова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – № 4 (25).- С. 82-87 (в соавторстве).

Бурмистрова, Е.В. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст [Текст] / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2015. – №2 (43). – С.71-82. (в соавторстве).

Бурмистрова, Е.В. Дифференциально-психологический и психофизиологический подходы к организации обучения в современной школе [Текст] / Е.В. Бурмистрова // – Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 71-78.

Рассмотрев диссертацию и автореферат, рекомендую диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять к защите кандидатскую диссертацию Давыдовой Юлии Александровны «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Председатель комиссии,
доктор психологических наук



А.А. Чазова

Подпись А.А. Чазовой заверяю
Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева

*Дата поступления
заклассифицирована в ДС
Д 13.18.580
09.03.2020
У секрет: Д.К. Омурбаева ДК*