

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Ажибаевой Айнуры Жакшымбековны на тему: «Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Комиссия в составе: Председатель – доктор педагогических наук, профессор Дюшеева Н.К., члены комиссии: доктор педагогических наук, профессор Наркозиев А.К., доктор педагогических наук, профессор Каниметов Ж.К., рассмотрев представленную соискателем Ажибаевой Айнурой Жакшымбековной докторскую диссертацию на тему: «Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Ажибаевой А.Ж. докторская диссертация на тему: «Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы», соответствует профилю диссертационного совета 13.18.573.

В работе проводится исследование проблемы управления качеством подготовки учителей начальной школы, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью диссертации является теоретико-методологическое обоснование, выявление путей и разработка педагогических условий управления качеством подготовки учителей начальной школы.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Определить теоретико-методологические основы управления качеством подготовки учителей начальной школы.
2. Выявить сущность понятия «управление качеством подготовки» и обосновать её роль и место в подготовке учителей начальной школы.
3. Разработать модель управления качеством подготовки учителей начальной школы.
4. Разработать педагогические условия и пути эффективного управления качеством подготовки учителей начальной школы.
5. Проверить в опытно-педагогической работе эффективность выявленных путей и разработанных условий управления качеством подготовки учителей начальных классов.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в вузе.

Предмет исследования: пути и педагогические условия управления качеством подготовки учителей начальной школы.

2. Актуальность темы диссертационного исследования. Одной из ведущих и приоритетных особенностей развития образования в Кыргызской Республике является стремление обеспечить условия его качественного обновления, адекватного социокультурным потребностям и основным направлениям модернизации. Для данного процесса недостаточно абсолютизировать соблюдение формальных стандартов качества, показателей и процедур, главное – **выработать механизмы управления качеством подготовки педагогических кадров, в том числе и учителей начальных классов, профессия которых сегодня позиционируется как основополагающая в формировании**

подрастающего поколения. Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней. В связи с этим учитель начальных классов не просто персонификатор нормативной деятельности, но и активный субъект, реализующий свой способ жизнедеятельности на благо общества. Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью обеспечения качества подготовки учителей начальной школы посредством разработки новых механизмов по управлению данным процессом.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В первой главе, раздел 1.1., автор осуществил аналитический обзор современного состояния процесса управления качеством подготовки учителей начальных классов, выявил современные тенденции в развитии данного процесса; предложил для реализации управления качеством подготовки учителей начальных классов новую совокупность методологических подходов – системно-процессный подход.

Результат 2. В разделе 1.2. диссертантом раскрыта сущность понятия «управление качеством подготовки» и обоснованы роль и место её в подготовке учителей начальной школы.

Результат 3. Во второй главе, в разделах 2.1. и 2.2., диссертант разработал модель управления качеством подготовки учителей начальной школы, а также его критерии и показатели.

Результат 4. В третьей главе, в разделах 3.1. и 3.2. представлены педагогические условия и пути эффективного управления качеством подготовки учителей начальной школы.

Результат 5. В четвёртой главе, разделы 4.1. и 4.2 автором представлены результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности педагогических условий управления качеством подготовки учителей начальных классов, а также даны рекомендации по созданию и обеспечению данного процесса.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, диалектический подход, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики; применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

Результаты 1, 2 обоснованы необходимостью теоретико-методологического обоснования процесса управления качеством подготовки учителей начальной школы, в том числе и в современных условиях. Данный результат достоверен, т.к. получен в результате аналитического обзора существующих методологических подходов к исследуемой проблеме, современного состояния и существующей отечественной практики управления качеством подготовки учителей начальной школы, а также

базируется на глубоком анализе научных понятий теории управления и общим законом взаимосвязи и единства теории и практики.

Результат 3. Обоснованность данного результата подтверждается разработанной единолично автором модели управления качеством подготовки учителей начальной школы. Достоверность основана на тщательном анализе существующих моделей управления качеством, в том числе и качеством подготовки кадров, всестороннем анализе существующей практики, ведущих тенденций данного процесса в отечественной и мировой практике.

Результат 4 обоснован необходимостью создания нового механизма управления качеством подготовки учительских кадров начальной школы. Достоверность данного результата основывается на тщательном изучении исследований по управлению образовательной системой, на глубоком анализе нормативных образовательных источников, анализе влияния социально-экономических и научно-технических тенденций, анализе существующей практики, а также на соблюдении дидактических принципов по организации учебно-воспитательного процесса.

Результат 5 определяется логикой процесса научного исследования, согласно которой гипотетически представленные внутренние механизмы функционирования исследуемого явления, предположительно описанные существенные его характеристики соотносятся с целями исследования, т.е. конечными проектируемыми результатами. В связи с чем, возникает необходимость проведения педагогического эксперимента, результаты которого подтверждают гипотезу исследования. Достоверность обеспечивается в соответствии с требованиями репрезентативности, валидности и релевантности. Выводы и рекомендации основаны на экспериментальной апробации основных положений исследования в реальном образовательном процессе, а достоверность обеспечивается адекватностью поставленным цели и задачам.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результаты 1, 2 являются новыми, т.к. автором обобщён теоретический обзор и анализ отечественной практики проблемы управления качеством подготовки учителей начальной школы, предложена новая совокупность методологических подходов к управлению качеством исследуемого феномена – системно-процессный подход, а также раскрыты его сущность и содержание.

Результат 3 является новым, т.к. основываясь на имеющиеся исследования и практический опыт, автором предложена новая модель управления качеством подготовки учителей начальной школы, имеющая свои критерии и показатели, качественные и количественные характеристики которых позволяют определить достигнутый уровень.

Результат 4 является новым, т.к. в целях эффективной реализации нового механизма управления качеством подготовки учителей начальной школы разработаны и выявлены новые условия и пути, сопутствующие обеспечению качества образовательного процесса в целом.

Результат 5 является новым, т.к. демонстрирует новые данные экспериментальной проверки обоснованности эффективности педагогических условий и путей управления качеством подготовки учительских кадров для начальной школы, а выводы и рекомендации представляют новое решение данной проблемы.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Ажибаевой А.Ж. на тему: «Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы» представляет собой комплексное исследование проблемы управления качеством подготовки педагогических кадров начальной школы в новых современных педагогических условиях. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в профессиональной подготовке будущих учителей. Полученные в результате исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из первых попыток исследования процесса управления качеством подготовки учителей начальной школы в предлагаемых соискателем новых педагогических условиях с учётом современных методологических концептуальных положений.

Диссертация содержит ряд новых положений и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Следующие научные результаты, полученные в докторской диссертации Ажибаевой А.Ж. были реализованы:

- теоретические результаты проведённого исследования, научно-обоснованные выводы и рекомендации были использованы кафедрами педагогики КГУ им. И. Арабаева и ТалГУ в процессе формирования результатов обучения у будущих учителей начальных классов;
- основные идеи и результаты исследования нашли отражение в содержании рабочих учебных программ, учебно-методических комплексах, разработанных для студентов по профилю «Педагогика и методика начального образования»;
- разработанные педагогические условия и пути были использованы в педагогическом процессе подготовки будущих учителей начальных классов.

Реализация материалов диссертации Ажибаевой Айнуры Жакшымбековны отразилась в **49 научных публикациях.**

Материалы диссертации могут быть использованы в процессе создания документированной системы менеджмента качества, в диагностических документах по программной аккредитации вузов.

По результатам исследования получен **положительный эффект** в процессах внутренней самооценки образовательной программы вуза по подготовке бакалавров педагогов по профилю «Педагогика и методика начального образования», результаты которой выступают основополагающими для внешней экспертизы образовательной программы.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Ажибаева, А.Ж. Личностно-ориентированный подход в профессиональном воспитании студентов [Текст] / А.Ж. Ажибаева // Вестник академии управления при президенте Кыргызской Республики. Бишкек, 2009.

2. Ажибаева, А.Ж. Сущность педагогической культуры учителя [Текст] / А.Ж.Ажибаева, Умарбекова, А.А. // Научно-практическая конференция ТалГУ. Талас, 2010
3. Ажибаева, А.Ж. Роль сравнительной этнопедагогике в исследовании этносферы Кыргызстана (на примере кор. диаспоры) [Текст] / Т.В.Панкова, А.Ж.Ажибаева, // Сборник Central Asia and Korean Diaspora. Бишкек, 2009
4. Ажибаева, А.Ж. Интеркультурное воспитание Учебное пособие. [Текст] / Т.В.Панкова, А.Ж.Ажибаева // Бишкек, 2009
5. Ажибаева, А.Ж. «Введение в педагогическую деятельность» Учебное пособие. [Текст] / Т.В.Панкова, А.Ж.Ажибаева // Бишкек, 2010
6. Ажибаева, А.Ж. Методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов з/о по курсу «Пед.теория, системы, технологии» [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Учебно-методическое пособие. Талас, 2010
7. Ажибаева, А.Ж. Ценностные основы воспитания и социализации младших школьников [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Талас, 2010
8. Ажибаева, А.Ж. Реализация эвристического обучения в системе подготовки учителя [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Талас, 2010
9. Ажибаева, А.Ж. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Эл агартуу, 1-2, 2011, Бишкек
10. Ажибаева, А.Ж. Влияние самооценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Талас, 2012
11. Ажибаева, А.Ж. Проблема индивидуального подхода в обучении педагогически запущенных детей [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Талас, 2012
12. Ажибаева, А.Ж. К вопросу о некоторых содержательных компонентах в структуре учебно-методических комплексов для будущих учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник КГУ им. И.Арабаева, Б., 2012
13. Ажибаева, А.Ж. Организация компетентностно-ориентированного обучения в вузе [Текст] / А.Ж.Ажибаева, А.А.Умарбекова // Вестник КГУ им. И.Арабаева, Б., 2012
14. Ажибаева, А.Ж. Подготовка педагогических кадров в вузах [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Талас, 2013
15. Ажибаева, А.Ж. Некоторые проблемы подготовки учителей начальных классов в современных условиях [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Наука и новые технологии, №1, 2014
16. Ажибаева, А.Ж. К вопросу управления процессом обучения в вузе [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник КГУ им. И.Арабаева, Б., 2014
17. Ажибаева, А.Ж. К вопросу об управленческой деятельности в современных условиях [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Эл агартуу, Б., 2014, №5-6
18. Ажибаева, А.Ж. К вопросу классификации принципов управления процессом обучения в вузе [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Высшая школа Казахстана, г. Алматы, 3/2014

19. Ажибаева, А.Ж. Методологические аспекты управления качеством обучения в Вузе [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева, Б., 2014
20. Ажибаева, А.Ж. Некоторые вопросы компетентностного подхода в педагогических исследованиях [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева, Б., 2014
21. Ажибаева, А.Ж. Методологические аспекты развития компетенций как ожидаемого результата обучения [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Поиск. Международный научный журнал-приложение Республики Казахстан, г.Алматы, 3/2014
22. Ажибаева, А.Ж. Некоторые теоретические аспекты управления качеством подготовки учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Поиск. Международный научный журнал-приложение Республики Казахстан, г.Алматы, 3/2014
23. Ажибаева, А.Ж. Развитие профессиональной компетентности преподавателя как педагогическая проблема [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Сборник материалов 11-ой научно-практической конференции Таласского государственного университета, Талас, часть 2, 2014
24. Ажибаева, А.Ж. Формы деятельности по формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности педагога [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Сборник материалов 11-ой научно-практической конференции Таласского государственного университета, Талас, часть 2, 2014
25. Ажибаева, А.Ж. К вопросу управления качеством подготовки учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Талас облусунун 70 жылдык мааракесине арналган республикалык илимий-тажрыйбалык жыйындын баяндамаларынын жана макалаларынын жыйнагы, Талас, 2014
26. Ажибаева, А.Ж. Некоторые вопросы управления качеством обучения в вузе [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal № 11–12, 2015 (November–December).Vienna, 2015.
27. Ажибаева, А.Ж. Исторические аспекты развития образования в Кыргызстане и подготовки педагогических кадров [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Итоги науки в теории и практике XII Международная научная конференция. - Москва, 2015
28. Ажибаева, А.Ж. Взаимосвязь качества подготовки учителей начальной школы и организации образовательного процесса в вузе [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник Кыргызского национального университета им.Жусупа Баласагына, Б., 2015
29. Ажибаева, А.Ж. Некоторые теоретические аспекты управления качеством подготовки учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева, Б., 2015. Серия: педагогика
30. Ажибаева, А.Ж. Подготовка учителей начальной школы в учебном процессе вуза [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева, Б., 2015. Серия: педагогика
31. Ажибаева, А.Ж. Взаимосвязь качества подготовки учителей начальной школы и учебно-методического обеспечения [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева, Б., 2015. Серия: психология
32. Ажибаева, А.Ж. Подготовка учителей начальной школы за рубежом [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева, Б., 2015. Серия: психология

33. Ажибаева, А.Ж. Обучение и воспитание в начальной школе [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Учебное пособие Б., 2016

34. Ажибаева, А.Ж. Управление педагогическим коллективом как компонент управления качеством подготовки будущих учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences № 1-2, 2016 (Januaru-February), Vienna, 2016

35. Ажибаева, А.Ж. Управленческая деятельность кафедры как фактор управления качеством подготовки учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // European Conference on Education and Applied Psychology 10th International scientific conference 27 th February, 2016. Vienna, 2016

36. Ажибаева, А.Ж. Системный подход как приоритетное направление управления качеством подготовки учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Проблемы науки №3 (4), 2016 Научно-методический журнал Москва, 2016

37. Ажибаева, А.Ж. Нормативные аспекты подготовки учителей для начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Science and Innovations in the Globalized World San Diego, CA, 2016

38. Ажибаева, А.Ж. Подготовка будущего учителя начальной школы в условиях реализации государственного стандарта (на примере педагогической практики Таласского государственного университета) [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Известия Вузов Кыргызстана, №7, 2016, Б.,2016

39. Ажибаева, А.Ж. To a question of definition of the principles of management of educational process in higher education institution [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Global competition on the markets for labor, education and innovations. San Francisco, California, USA, 2016

40. Ажибаева, А.Ж. Management of process of training in higher education institution as a factor of increase of its quality [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Global competition on the markets for labor, education and innovations. San Francisco, California, USA, 2016

41. Ажибаева, А.Ж. Вопросы учебно-методического обеспечения в подготовке учителей начальной школы [Текст] / Т.В.Панкова, А.Ж.Ажибаева // Известия Вузов Кыргызстана, №11, 2016, Б.,2016

42. Ажибаева, А.Ж. Вопросы подготовки учителей начальной школы в учебном процессе современного вуза [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Известия Вузов Кыргызстана, №11, 2016, Б.,2016

43. Ажибаева, А.Ж. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как фактор повышения подготовки учителя начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Вестник НГУ им.С.Нааматова №2-3, 2016

44. Ажибаева, А.Ж. Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Монография. Б., 2016

45. Ажибаева, А.Ж. К вопросу о некоторых содержательных компонентах в структуре учебно-методических комплексов для будущих учителей начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Известия Вузов Кыргызстана, №4, 2017, Б.,2017

46. Ажибаева, А.Ж. Роль научно-методического обеспечения в технологизации учебного процесса в вузе [Текст] / А.Ж.Ажибаева // Известия Вузов Кыргызстана, №4, 2017, Б.,2017

47. Ажибаева, А.Ж. Подготовка учителей начальной школы в аспекте управления качеством обучения [Текст] / А.Ж.Ажибаева //Вестник КГУ им. И.Арабаева. Выпуск 1 (2017) Серия: педагогика и психология. Часть 2.Б., 2017

48. Ажибаева, А.Ж. Рабочая тетрадь по педагогике начальной школы [Текст] / А.Ж.Ажибаева //Учебно-методическое пособие. Б., 2017

49.Ажибаева, А.Ж. Педагогика дисциплинасы боюнча курстук ишти аткарууга методикалык кёрсөтмө [Текст] / А.Ж.Ажибаева, А.А.Умарбекова //Учебно-методическое пособие. Б., 2017.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по докторской диссертации Ажибаевой А.Ж. назначить в качестве ведущей по рассматриваемой диссертации:

1. Кыргызский национальный университет им Ж. Баласагына, кафедра педагогики высшей школы, 720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе - 547.

2. Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, профессора Дюшееву Назиру Кубанычбековну, специальность по автореферату – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

- 1. Инновационная деятельность университета // Вестник ИГУ. – Каракол, 2005. – № 14. – С. 35-38 .
- 2. Качество образования в вузе: проблемы и перспективы // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2006. – № 3. – С. 41-45.
- 3. Методологические подходы к исследованию проблемы профессионально-личностного формирования будущего учителя // МАНПО: Педагогическое образование и наука. – Москва, 2008. – № 9. – С. 37-47.

Вторым официальным оппонентом – Син Елисея Елисеевича, специальность по автореферату – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, который имеет труды, близкие к проблеме исследования:

- 1. Син Е.Е., Кожомбердиева Н.Б. Подготовка будущего учителя к преподаванию в классах с углубленным изучением предметов // Известия вузов. – 2004. - №5. – С. 163-165.
- 2. Син Е.Е., Рыспаева Б.С., Мурзаibraимова Б.Б. [и др.] Вопросы оптимизации процесса обучения в педагогическом вузе Кыргызстана // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 2(24). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016.

Третьим официальным оппонентом – Халитову Исламию Рамазановну, специальность по автореферату – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.18.573 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять к защите диссертацию Ажибаевой А.Ж. на тему: «Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук.

Председатель комиссии
доктор педагогических наук, профессор

Н.К. Дюшеева

Члены комиссии диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор
доктор педагогических наук, профессор

А.К. Наркозиев
Ж.К. Каниметов

Подписи членов комиссии заверяю:

Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.Т. Калдыбаева

