

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта **Джанузакова Каната Чыныбаевича** кандидата педагогических наук, профессора диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Туребекова Биржан Анарбековича** на тему **«Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**, рассмотрев представленную соискателем Туребековым Б.А. диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите

Представленная кандидатская диссертация на тему: **«Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе»**, соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводятся исследования, посвященные к изучению научных основ модернизации содержания физического воспитания учащихся начальной школы и установление характера влияния трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность школьников, что в полной мере соответствует п. 2.2. паспорта специальности **13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**.

2. Целью диссертации является:

Установление характера влияния трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся начальной школы и разработка методических рекомендаций.

Поставленная цель диссертации достигнута решением следующих задач исследования:

1. Исследование научных основ, современных тенденций и предпосылок модернизации физической культуры в начальной школе Республики Казахстан.

2. Уточнение концептуальных основ физического воспитания учащейся молодежи ряда стран мира и на их основе формирование методологии, объекта, предмета и организации экспериментальной части исследования.

3. Изучение характера влияния трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физической подготовленности учащихся начальных классов, экспериментальное обоснование эффективности модернизированного содержания занятий и разработка практических рекомендаций.

Поставленные перед исследованием цели достигнуты путем решения 3-х конкретных задач. Для решения поставленных задач исследования диссертантом были достаточно глубоко и скрупулезно изучены концептуальные основы, содержания и формы организации физического воспитания школьников США, Японии, Великобритании, стран бывшего СССР, в том числе Казахстана. Также проанализированы основные документальные и научно-методические материалы, посвященные проблемам физического развития, физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и укрепления здоровья подрастающего поколения. Проведен 2-х этапный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий). В ходе проведения педагогических экспериментов достаточно в добротной форме решены и определены следующие важные положения: в традиционной форме организации уроков имеются определенные недостатки в физическом развитии и физической подготовленности учащихся начальных классов; реализация измененного содержания уроков физической культуры, основанного на подтягивании отстающих сторон физического развития и физической подготовленности школьников 1-4 классов, позволяет положительно влиять на соматические признаки физического развития учащихся; модернизированное содержание трехразовых в неделю занятий физической культуры способствуют оптимизировать общую структуру и динамику физической подготовленности обучающихся.

Объект и предмет исследования диссертации соответствуют цели и задачам работы.

Для решения поставленных задач исследования, анализа концептуальных основ физического воспитания учащихся

общеобразовательных школ различных стран, научно-теоретических положений и практических вопросов исследуемой проблемы, выявления противоречий, имеющихся между потребностью новой практики в теоретических знаниях, характеризующих особенности трехразовых в неделю уроков физической культуры и отсутствие соответствующих научно-методических рекомендаций, а также определения содержания модернизированных занятий физической культуры соискателем проанализировано достаточное количество отечественных и зарубежных научно-методических источников, посвященные исследуемой теме. При этом были широко использованы общие научные методы и методы педагогических исследований.

На основании выше изложенного можно заключить, что выбранная соискателем тема диссертационной работы, представляет существенный научно-теоретический и практический интерес. В этой связи, на наш взгляд, исследование научно-теоретических, практических и концептуальных основ физического воспитания учащейся молодежи и влияние трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физической подготовленности учащихся начальной школы на современном этапе, является весьма актуальной и востребованной.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития теории и практики педагогической науки:

3.1. Осуществлено дальнейшее развитие научно-методических основ физической культуры в начальной школе, охарактеризованы современные тенденции ее функционирования и предпосылки внедрения трехразовых в неделю уроков физической культуры в Республике Казахстан.

3.2. Уточнены концептуальные основы физического воспитания учащихся начальной школы Республики Казахстан. Полученные результаты в определенной мере дополняют и развивают теоретические положения педагогической науки, теории и методики физического воспитания и школьного образования.

3.3. Получены объективные данные, характеризующие достижения и недостатки воздействия увеличенного объема уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность девочек и мальчиков, на основе формирования нового содержания трехразовых занятий

в неделю по физической культуре, получены новые данные, свидетельствующие об оптимизации соответствующих признаков физического развития и разработаны научно-обоснованные методические рекомендации. Результаты можно признать, как новое положение в организации и проведении уроков физической культуры в начальных классах общеобразовательной школы.

4. Практическая значимость полученных результатов

Научно-практические результаты, полученные в кандидатской диссертации, имеют общие практические, методологические и научно-методические ценности для оптимизации содержания уроков физической культуры в начальной школе. Полученные результаты:

- обогащают теорию и методику физического воспитания в начальной школе;
- данные, характеризующие уровень и динамику физического развития и физической подготовленности учащихся начальной школы, рекомендуются для осуществления предварительной, текущей и итоговой оценки в организации учебного процесса;
- модернизированное содержание занятий физической культурой и разработанные методические указания рекомендуются для включения в учебную программу предмета.

На наш взгляд, разработанные научно - методические подходы, практические рекомендации, использования модернизированного содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры, свидетельствующие об эффективности учебных занятий для улучшения физического развития и физической подготовленности учащихся начальных классов, могут быть использованы в преподавании данного предмета и у старшеклассников общеобразовательной школы, а также в модернизации системы физического воспитания учащейся молодежи других республик СНГ и зарубежных стран.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Содержание автореферата соответствует основным результатам и положениям диссертации, а также поставленным целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания:

В диссертационной работе можно отметить следующие недостатки:

1. Во второй главе диссертации под названием “Методы и организация исследования” две темы, претендующие на самостоятельные подглавы, объединены в одну подглаву. На наш взгляд, было бы правильно, если вопросы и содержание данной подглавы разделены на отдельные самостоятельные подглавы - “Методы исследования” и “Организация исследования” и в этих подглавах более подробно, конкретно и последовательно изложить методы исследования и организация исследования раздельно.

2. В третьей главе следовало бы более конкретно раскрыть содержания модернизированных занятий, объем и количество выполненных упражнений. Для примера обозначить названия нескольких подвижных игр вариативной части программы. Указанные в резюме автореферата, методы исследования требуют уточнения и редактирования, согласно общепринятых требований, предъявляемым педагогическим исследованиям.

3. Практические рекомендации сформулированы общими предложениями “шире использовать”, “рекомендуем”, “принимать меры” и т.д. Требуется конкретизация, более точные и содержательные рекомендации с указанием названий упражнений и подвижных игр, исходя из содержания и результатов формирующего эксперимента.

7. Предложения:

1. Содержание и оформление диссертационной работы в целом соответствует требованиям ВАК Кыргызской Республики. Отмеченные недостатки и недоработки легко устранимы, они существенно не снижают общую положительную оценку работы и не ставят под сомнение основные результаты и выводы диссертации.
2. Обратить внимание на составления списка использованных литературных источников по ГОСТу.
3. Диссертанту предлагается, по мере возможности, еще раз уточнить и конкретизировать указанные замечания, предложения и подготовить работу к предварительной защите.

8. Рекомендации:

В процессе анализа экспериментальных материалов исследования и обсуждения полученных результатов, по мере необходимости, акцентировать внимание на сравнительной оценке с литературными данными, изложения собственного видения и взгляда.

9. Заключение:

Считаю, что в работе достаточно квалифицированно решены все сформулированные задачи исследования, достигнута поставленная цель, получены новые научные результаты.

Отмеченные недостатки и замечания не снижают общей положительной оценки работы и не ставят под сомнения основные выводы диссертации.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные

документы, рекомендует диссертационному совету Д. 13.20.618 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования ПРИНЯТЬ к предварительной защите диссертацию на тему: «Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ЭКСПЕРТ



24.05.2021 г.

Подпись эксперта Джанузакова К.Ч. **ЗАВЕРЯЮ:**

Начальник управления кадров

КТУ «Манас»

ВЕХБИ БАШКАПАН