

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.20.618 при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования Иманалиева Токтобека Тыбыновича, кандидата педагогических наук, профессора по диссертации Туребекова Биржана Анарбековича на тему: «Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рассмотрев представленную соискателем Туребековым Б.А. диссертацию пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование учебного процесса с трехразовыми уроками физической культуры и природа изменений физического развития, физической подготовленности учеников начальной школы, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Целью диссертации является установление характера влияния

трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся начальной школы и разработка методических рекомендаций.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Исследование научных основ современных тенденций и предпосылок модернизации физической культуры в начальной школе Республики Казахстан.
2. Уточнение концептуальных основ физического воспитания учащейся молодежи ряда стран мира и на их основе формирование методологии,

объекта, предмета и организации экспериментальной части исследования.

3. Изучение характера влияния трехразовых в неделю уроков физической культуры на физическое развитие и физической подготовленности учащихся начальных классов, экспериментальное обоснование эффективности модернизированного содержания занятий и разработка практических рекомендаций.

Решение указанных задач полностью позволяет достичь поставленной цели исследования. Исследования проводились в два этапа, использовались соответствующие методы исследования.

Объектом исследования является учебный процесс учащейся начальной школы с трехразовым уроком физической культуры. Выбранный соискателем объект исследования полностью соответствует цели и задачам исследования.

Для решения поставленных задач были использованы соответствующие методы исследования.

В рамках решения первой и второй задач исследования был использован метод анализа литературных источников. Были проанализированы научная и методическая литература, изданная на русском и на казахском языках, начиная с конца XX века. Кроме этого, изучены более 30-ти докторских и кандидатских диссертационных исследований по соответствующей специальности. Изучены и проанализированы также соответствующие законодательно-правовые, нормативно-программные документы.

В процессе решения третьей задачи исследования проведен педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий). Полученный фактический материал обработан методами математической статистики, анализа и синтеза, сравнительной оценки.

Актуальность темы диссертации. Научно – методические основы школьного физического воспитания в Республике Казахстан сформировались во время его функционирования в составе СССР и, с организационной точки зрения, на всех ступенях школьного образования сопровождалось проведением обязательных двухразовых в неделю уроков физической культуры. Исходя из этого обстоятельства, объектом и предметом всех до настоящего времени проведенных научных исследований являлся учебный процесс с двухразовыми в неделю уроками физической культуры, теоретические знания и методические рекомендации, отражали особенности сложившейся практики. Вышеизложенная ситуация типична и для большинства стран СНГ, за исключением Российской Федерации, где в его отдельных регионах перешли на трехразовые в неделю уроков физической

культуры. С вышеуказанных позиций внедрения обязательных трехразовых уроков физической культуры в неделю в Республике Казахстан, является новым и малоизученным обстоятельством.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно – обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки.

3.1. Научная новизна полученных результатов заключается в том, что:

- осуществлено дальнейшее развитие научно – методических основ физической культуры в начальной школе, охарактеризованы современные тенденции ее функционирования и предпосылки внедрения трехразовых в неделю уроков физической культуры в Республике Казахстан;

- уточнены концептуальные основы физического воспитания учащихся начальной школы в Республике Казахстан;

- получены объективные данные, характеризующие достижения и недостатки воздействия увеличенного объема уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность учеников начальной школы, на основе формирования нового содержания занятий, получены новые данные, свидетельствующие об оптимизации соответствующих признаков.

3.2. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостным подходом к проблеме исследования, использованием современных научно – методических и концептуальных основ физического воспитания учащихся начальной школы, организацией и проведением педагогического эксперимента с использованием комплекса методов исследования, адекватных целям и задачам, предмету диссертационного исследования.

3.3. Педагогическая ценность диссертационной работы связана с возможностью получить новые научные данные, характеризующие уровень и динамику признаков физического развития и физической подготовленности

учащихся начальной школы. Полученный материал и изучаемые тенденции развития детей призваны обогащать теоретические основы физического воспитания учащейся молодежи, будут полезны в совершенствовании теории и методики физического воспитания обучающихся начальной школы.

3.4. Соответствие классификационному признаку:

I. Характер результатов диссертации: 1.1. Новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли.

II. Уровень новизны результатов диссертации: 2.1. Результаты исследования являются новыми.

III. Ценность результатов диссертации: 3.2. Высокая

IV. Связь темы диссертации с плановыми исследованиями: 4.2. Тема входит в отраслевую программу, планы академии наук или тематический план организации.

V. Уровень использования (внедрения) результатов диссертации, имеющих прикладное значение: 5.3. В масштабах отрасли.

VI. Рекомендации по расширенному использованию результатов диссертации, имеющий прикладное значение: 6.1. Требуют расширенного использования.

4. Практическая значимость полученных результатов.

Полученные результаты обогащают теорию и методику физического воспитания в начальной школе, данные, характеризующие уровень и динамику физического развития и физической подготовленности учащихся начальной школы, рекомендуются для осуществления предварительной, текущей и итоговой оценок в организации учебного процесса; модернизированное содержание занятий физической культурой и разработанные методические рекомендации предлагаются для включения в учебную программу предмета.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

6. Замечания:

- после титульного листа, во второй странице, вместо «содержание исследования» написать «оглавление»;

- некоторые ссылки на источники литературы представленные в тексте диссертации (стр. 5, 8,35 и т.д.) не соответствуют порядковым номерам в библиографии;

- глава 1.2.(стр.16) называется: Основные этапы развития научных основ физической культуры **начальной школы** в Республике Казахстан и выделяются два этапа развития, по первому этапу вопросов нет, но в содержании второго этапа (стр.23.) о научных основах физической культуры **начальной школы** речи не идет, представленный материал больше отражает общие основы теории и методики физического воспитания, вопросов подготовки спортсменов, ЗОЖ учащихся и т.д. В связи с этим предлагаю незначительно скорректировать данный материал;

- в работе в некоторых местах представленные цифры не имеют меры измерения: стр.57, второй абзац (15,65 против 15,9), стр.112, третий абзац (начальные 17,2 конечные 17,7), то же на стр.117, 127;

- стр. 72,73 и далее, где указываются нормы, на мой взгляд, следует добавить слово «и выше», «и ниже». Например, бег на 30м. – норматив 7,6 сек. и ниже, т.к. нормативы оцениваются соответствующими оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно;

- в цели, научной новизне (третий результат), практической значимости полученных результатов пишется о разработке методических рекомендаций, но их в диссертации нет, поэтому нужно исключить из текста сведения о методической рекомендации;

- в автореферате отсутствует резюме на кыргызском, английском языках.

7. Заключение

Диссертационная работа соискателя Б.А.Туребекова на тему: «Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе» считается полностью законченным научным трудом.

7. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования принять диссертацию на тему: «Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория

и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.



Т.Иманалиев