

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта **Джанузакова Каната Чыныбаевича** кандидата педагогических наук, профессора диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Жумакадыровой Чынары Жумакадыровны** на тему: **«Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Жумакадыровой Ч.Ж. диссертацию, пришел к следующему заключению:

- 1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите**

Представленная кандидатская диссертация по теме: **«Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников»**, соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводятся исследования, посвященные изучению теоретико-методологических основ, разработки модели и определению педагогических условий формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников в процессе учебно-воспитательной работы, что в полной мере отвечает п. 4 и 5 паспорта специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью диссертации является: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание, формы и методы организации учебного процесса по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Поставленная цель диссертации достигнута решением следующих задач:

1. Проанализировать и систематизировать теоретико-методологические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.
2. Разработать модель и определить педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у школьников в процессе учебно-воспитательной работы.

Для решения этих задач исследования, диссертантом были достаточно глубоко и скрупулезно изучены основные документальные и научно-методические материалы, посвященные проблемам разработки модели и педагогических условий формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. Также проведен 3-х этапный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный) и другие педагогические исследования. В ходе проведения педагогических экспериментов и других исследований, диссертантом достаточно в добротной форме проанализированы и выявлены, решены и определены следующие важные педагогические положения:

- теоретико-методологические аспекты и методико-практические вопросы использования педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников достаточно глубоко и основательно не исследованы;
- механизмы деятельности учителя и учащегося, оказывающие существенное влияние на успешность формирования навыков здорового и безопасного образа жизни не изучены;
- разработаны и проверены эффективные практические рекомендации способствующие повышать уровни формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников;
- разработана модель формирования навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся начальных классов;
- разработаны и экспериментально проверены эффективные педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников в процессе учебно-воспитательной работы.

Объект и предмет исследования диссертации соответствуют цели и задачам работы.

Для научного решения поставленных задач исследования, анализа теоретических положений, научно-методических и практических вопросов исследуемой проблемы, определения содержания и механизма формирования навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся

общеобразовательных школ, разработки модели и эффективных педагогических условий, диссертантом проанализировано и изучено большое количество отечественных и зарубежных научно-методических источников, связанные исследуемой темой. При этом были использованы достаточно эффективные педагогические, общие эмпирические и теоретические методы исследования.

Следует отметить, что выбранная соискателем тема диссертационной работы и её научно-методические вопросы, педагогические проблемы до сегодняшнего периода в республике основательно не изучены и экспериментально не проверены. По сути, изучаемая тема и проблема представляет существенный научно-теоретический и научно-практический интерес. В этой связи, на наш взгляд, исследование научно-теоретических положений, содержание, формы, методы организации и выявления эффективных педагогических условий и разработка модели формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, в настоящее время является весьма актуальной и востребованной.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития отечественной педагогической науки:

3.1. Проанализированы и систематизированы теоретико-методологические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. Результаты исследований диссертанта дополняют теоретические, методологические и практические основы и вопросы педагогики формирования учебных навыков учащихся общеобразовательных школ новыми положениями.

3.2. Разработана модель и определены педагогические условия по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. Полученные результаты в определенной мере дополняют и развивают теоретические, методические и практические положения школьной педагогической науки.

3.3. Экспериментально проверена и установлена эффективность разработанных педагогических условий формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у школьников в процессе учебно-

воспитательной работы. Результаты можно признать как новое научное положение, способствующее повышению эффективности учебного процесса учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Таким образом, полученные результаты исследования, выдвигаемые научные положения и идеи можно признать как новые научные данные, имеющие большое научно-методическое значение для теории, практики, методики школьной и общей педагогики .

4. Практическая значимость полученных результатов

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации, были реализованы путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ:

1. Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ: г. Нарын, №7 школа имени М.Сыдыкова и школа имени Ч.Айтматова Кара-Буринского района.
2. Разработана специальная учебная программа предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-5 классов**, которая внедрена в систему обучения общеобразовательных школ Кыргызской Республики с 2012 года.

На наш взгляд, разработанные подходы, рекомендации, модель и программы по формированию навыков здорового безопасного образа жизни школьников, могут быть использованы в повышении квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ и лицеев.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Содержание автореферата соответствует основным результатам и положениям рукописа диссертации. Представленные в автореферате научные материалы, содержание и их обсуждения соответствуют поставленным целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

6. Замечания:

В диссертационной работе можно отметить следующие недостатки:

1. В первой главе в основном изучены теоретические источники, научные положения и вопросы, посвященные формированию навыков безопасного образа жизни. В то же время, к сожалению, недостаточно

изучено и проанализировано физиологические и психо-физиологические вопросы детского организма и механизмы формирования навыков **здорового и безопасного образа жизни учащихся** начальных классов общеобразовательных школ. Также в первой главе недостаточно уделено внимание к системе формирования здорового и безопасного образа жизни школьников средствами физического воспитания, так как охрана и укрепления здоровья, безопасного образа жизни детей и юношей прежде всего формируются в процессе физического воспитания.

2. Выводы первой, второй и третьей главы, а также пункты итогового заключения диссертации требуют редакционной научной обработки, уточнения, конкретизации и доработки с учетом содержания цели и задачи исследования диссертационной работы.

3. Отсутствуют практические и методические рекомендации по формированию здорового и безопасного образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе.

4. В тексте рукописи диссертации имеются некоторые орфографические и стилистические ошибки и неточности, требующие уточнения и исправления (8 стр.; 10 стр.; 22 стр.; 39 стр.; 42 стр.; 43 стр.; 44 стр.; 63 стр.; 65 стр.; 79 стр.; 81 стр.; 119 стр. и т. д.).

7. Предложения:

1. Содержание и оформление диссертационной работы в целом соответствуют требованиям ВАК Кыргызской Республики. Отмеченные недостатки и недоработки легко устранимы, они существенно не снижают общую положительную оценку работы и не ставят под сомнение основные выводы диссертации.

2. Диссертанту и руководителю работы предлагается, по мере возможности, еще раз уточнить и конкретизировать указанные замечания, предложения и подготовить работу к предварительной защите.

8. Рекомендации:

Диссертанту:

- внимательно и содержательно сформулировать тексты научных предложений, заключения и выводы диссертации.
- обратить внимание на научный стиль изложения текста рукописи диссертации и автореферата;

9. Заключение:

Считаю, что в научной работе решены все сформулированные задачи исследования и достигнута поставленная цель, получены новые научные результаты. Результаты исследования могут быть применены в организации и проведении учебно-воспитательного процесса по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся младших классов.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования **ПРИНЯТЬ** к предварительной защите диссертацию **Жумакадыровой Чынары Жумакадыровны** на тему: «Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

ЭКСПЕРТ



22.07. 2021г.

Подпись эксперта **К.Ч. Джанузакова** "ЗАВЕРЯЮ"

Начальник управления кадров

КТУ «Манас»

ВЕХБИ БАШКАПАН